

# 《三笔字》课程标准

## 一、课程简介

开设专业：师范专业专科

学时、学分：每周 2 学时，18 周，计划 36 学时。2 学分。

学生基础：专科。

使用教材：《师范生“三笔字”教程》，高等教育出版社 2007 年版。

## 二、学科定位

《教师职业技能训练\*写字》课程是是一门基础性、工具性的课程。在我国，规范汉字书写训练一直被列为高等院校师范专业的必修课和其他普通专业共修的通识基础课。

本课程不是为了培养书法艺术人才，而是为了普遍地提高人们的写字水平。因此，在教学过程中，不管是讲理论还是练技巧，都要把内容严格限制在实用书写范围之内，不必也不宜强调“艺术性”。

## 三、教学目标

《教师职业技能训练\*写字》课程的教学目标是：教育学生树立用字要规范的意识，训练他们写字规范正确，掌握好 3500 常用字，自觉纠正错别字。通过课内 36 小时、课外加强的专项书写技能训练，培养学生良好的书写习惯，纠正已经形成的不良书写习惯，理解和掌握现行规范汉字的笔画、笔顺、用笔、结构、章法等基本内容，提高硬笔楷书和行楷的书写技能，使他们的书写水平能够达到可以进入社会生活实用的“规范、清楚、整齐、熟练”的标准。

## 四、教学要求

《教师职业技能训练\*写字》课程的教学要求是：联系学生思想认识和书写水平的实际，用理论分析指导下的有针对性的技法训练去解决学生中存在的问题，把书写技能训练与书写的实际应用结合起来，真正提高学生的规范汉字书写能力。

## 五、教学特点

1. 《教师职业技能训练\*写字》课程的教学重点是介绍各种普遍的书写技巧及其训练方法。在每节讨论书写技巧时，关键都在于给出训练的思路和方法，以及提示最容易出差错的地方。以便让学生能够切实掌握每一步训练的要领。

2. 课程的讲授将从线性结构到非线性结构，从简单到复杂，循序渐进，逐步深入。同时，本着教学相长的精神，希望经常对教学效果作出反馈，以便及时改进教学方法。

3. 在开放教育的教学模式中，学生是学习的主体。教师的引导固然十分重要，课堂教学可以起到画龙点睛的作用，但主要还是靠学生的课外书写训练以及他们在其他课程的学习过程中有意识的书写应用。本课程特别要求学生积极主动地抓好课外联系的环节。

4. 本课程的操作性很强，必须认真进行练习，一是验证理论，二是提高应用能力。对于在书写训练和实际应用中发现的问题，要多思考，多问几个为什么，积极寻找解决问题的办法。

## 六、教学手段

教学手段是课程建设的重要内容，科学先进的教学方法与手段是提高课程教学质量的重要保证。《教师职业技能训练\*写字》课程的教学方法与手段充分体现以学生为主体，以教师为主导，知识、能力和素质协调发展的指导思想，把课程的教学方法与手段建立在现代教育技术平台之上。

具体的教学方法与手段：

实施立体化教学方法。根据课程特点设计出“课堂精练+课外训练+同学互动+当堂讲评+训练档案”的训练模式。

## 七、课堂练习、课外作业要求

根据学生的具体情况布置有针对性的书写练习作业，并要求学生保质保量地完成。

## 八、辅导答疑

1. 公布教师的电话和电子信箱，学生在课后有任何疑难问题，均可通过电话、电子邮件等及时与老师交流来解决问题。

2. 每次课后，留出约半小时左右的时间，就所学内容进行答疑。

3. 每单元后，收集有关热点问题，组织学生进行典型问题分析。

4. 期中，组织一次书写水平展示。在课堂上让学生介绍自己的学习心得，并展示自己的书写材料，由同学和老师点评。

## 九、教学内容

教学内容	教学时间	教学内容	教学时间
第一章 引论	2	第五章 楷书笔画、部件书写训练	14
第二章 预备知识	2	第六章 从楷书到行书	4

第三章 篇章格式训练	2	第七章 行楷笔画、部件书写训练	14
第四章 楷书结构训练	14	第十章 板书书写训练	2

## 十、考试考核方式

课程学习结束，采取期末考查成绩加平时成绩的模式评定成绩。

平时成绩由两部分组成：课堂训练参与情况，按 10%记入总成绩；课外作业、课外训练活动情况，按 20%记入总成绩；期末考查成绩按 70%记入总成绩。

主讲人：黄春梅